Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель школьной экспертной группы	Зам. директора по УВР	Педагогическим советом	Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»
_____ И.А. Жабина	_____ Т.В. Жуковина	протокол от «31» 08 2021 г. № 1	_____ А.Б.Бурау приказ от
(Ф.И.О.)	(Ф.И.О.)		«31» 08 2021 г. № 128
«27» 08 2021 г.	«30» 08 2021 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

предметная область: «Математика и информатика».

уровень: основное общее образование

класс: 6

срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шадрина Людмила Владимировна,
учитель математики

2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе примерной рабочей программы по математике на уровне основного общего образования 2021 г.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Класс	Примерная рабочая программа ФГОС ООО		УП ООО МБОУ «ЗСОШ с УИОП»		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя
6	170	5	175	5	175	5

Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование: Разделы «Натуральные числа» и «Дроби» в рабочей программе переставлены местами, для лучшего усвоения программы обучающимися и в связи с использованием учебника Математика 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ Г.В. Дорофеев и др- 10-е изд. – М. Просвещение, 2021.- 287 с.: ил. В примерной рабочей программе общее количество часов в год-170, в учебном плане школы – 175. Резервные 5 часов распределены в следующие темы: «Дроби»- 3 часа, «Наглядная геометрия. Прямые на плоскости» - 1 час, «Натуральные числа» – 1час

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве..

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Математика» в 6 классе основной школы должно

обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

6 класс

Числа и вычисления

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Моделировать изученные пространственные фигуры (из бумаги, проволоки, пластилина и др.); изображать на клетчатой бумаге.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

3. Содержание учебного предмета «Математика»

- **6 класс**

- ***Натуральные числа***
- Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения относительно сложения. Округление натуральных чисел.
- Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. . Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.
-
- ***Дроби***
- Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и

десятичными дробями.

- Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.
- Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.
-
- ***Положительные и отрицательные числа***
- Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.
- Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и
- отрицательными числами.
- Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.
-
- ***Буквенные выражения***
- Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.
-
- ***Решение текстовых задач***
- Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.
- Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости.
- Связь между единицами измерения каждой величины.
- Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.
- Оценка и прикидка, округление результата.
- Составление буквенных выражений по условию задачи.
- Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение.. Чтение круговых диаграмм.
-
- ***Наглядная геометрия***
- Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч,
- угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.
- Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от
- точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.
- Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.
- Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения

площади.. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной
- сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.
- Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение
- симметричных фигур.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание
- моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др..).
- Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.
-

Тематическое планирование
6 класс

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Дроби	**32+3 часа из резерва**
2	Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	**7+1 час из резерва**
3	Раздел 3. Натуральные числа	**30+1 час из резерва**
4	Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия	**6**
5	Раздел 5. Выражения с буквами	**6**
6	Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	**14**
7	Раздел 7. Положительные и отрицательные числа	**40**
8	Раздел 8. Представление данных	**6**
9	Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	**9**
10	Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация	**20**
	Итого	175

Поурочное планирование

6 класс

Тематич-еский блок	№ урока	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов	Использование ЦОР/ЭОР
Раздел 1. Дроби (32 часа+3 часа из резерва)				
	1.	Что мы знаем о дробях	1	Электронные таблицы и плакаты http://fcior.edu.ru Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru
	2.	Вычисления с с дробями	1	
	3.	"Многоэтажные" дроби	1	
	4.	Основные задачи на дроби	1	
	5.	Основные задачи на дроби	1	
	6.	Что такое процент	1	
	7.	Что такое процент	1	
	8.	***Контрольная работа по теме "Дроби и проценты"***	1	
	9.	Десятичная запись дробей	1	
	10.	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	
	11.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	
	12.	Сравнение десятичных дробей	1	
	13.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
	14.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100 и 1000	1	
	15.	Умножение десятичных дробей	1	
	16.	Умножение десятичных дробей	1	
	17.	Деление десятичных дробей	1	
	18.	Деление десятичных дробей	1	
	19.	Деление десятичных дробей (продолжение)	1	
	20.	Деление десятичных дробей (продолжение)	1	
	21.	Округление десятичных дробей	1	
	22.	Округление десятичных дробей	1	
	23.	Задачи на движение	1	
	24.	Задачи на движение	1	
	25.	***Контрольная работа по теме "Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями"***	1	
	26.	Что такое отношение	1	
	27.	Деление в данном отношении	1	
	28.	Деление в данном отношении	1	
	29.	"Главная" задача на проценты	1	
	30.	"Главная" задача на проценты	1	
	31.	"Главная" задача на проценты	1	
	32.	Выражение отношения в процентах	1	
	33.	Выражение отношения в процентах	1	
	34.	Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»	1	
	35.	***Контрольная работа по теме « Отношения и проценты"***	1	
Раздел 2. Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 часов +1 час из резерва)				
	36.	Пересекающиеся прямые	1	Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru
	37.	Пересекающиеся прямые	1	
	38.	Параллельные прямые	1	
	39.	Параллельные прямые	1	

	40.	Расстояние	1	
	41.	Расстояние	1	
	42.	Примеры прямых в пространстве	1	
	43.	***Контрольная работа по теме «Прямые на плоскости»***	1	
Раздел 3. Натуральные числа (30+1 час из резерва ч)				
	44.	Натуральный ряд	1	Электронные таблицы и плакаты Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru
	45.	Сравнение натуральных чисел	1	
	46.	Округление натуральных чисел	1	
	47.	Сложение и вычитание	1	
	48.	Умножение и деление	1	
	49.	Порядок действий в вычислениях	1	
	50.	Порядок действий в вычислениях	1	
	51.	Степень числа	1	
	52.	Степень числа	1	
	53.	Задачи на движение	1	
	54.	Задачи на движение	1	
	55.	Свойства сложения и умножения	1	
	56.	Распределительное свойство	1	
	57.	Задачи на части	1	
	58.	Задачи на части	1	
	59.	Задачи на уравнивание	1	
	60.	Задачи на уравнивание	1	
	61.	Делители и кратные	1	
	62.	Делители и кратные	1	
	63.	Простые и составные числа	1	
	64.	Разложение числа на простые множители	1	
	65.	Свойства делимости	1	
	66.	Свойства делимости	1	
	67.	Признаки делимости на 2,3,5,9,10	1	
	68.	Признаки делимости на 2,3,5,9,10	1	
	69.	Делимость суммы и произведения	1	
	70.	Делители и кратные числа: наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	
	71.	Делители и кратные числа: наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	
	72.	Деление с остатком	1	
	73.	***Контрольная работа по теме "Натуральные числа"***	1	
	74.	***Контрольная работа за первое полугодие***	1	
Раздел 4. Наглядная геометрия. Симметрия (6 часов)				
	75.	Осевая симметрия	1	Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru
	76.	Ось симметрии фигуры	1	
	77.	Центральная симметрия	1	
	78.	Построение симметричных фигур	1	
	79.	Практическая работа «Осевая симметрия»	1	
	80.	Симметрия в пространстве	1	
Раздел 5. Выражения с буквами (6 часов)				
	81.	О математическом языке	1	Ресурсы сайта http://school-colle
	82.	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	
	83.	Формулы. Вычисления по формулам	1	

	84.	Формулы. Вычисления по формулам	1	ction.edu.ru
	85.	Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара	1	
	86.	***Контрольная работа по теме «Симметрия. Выражения с буквами»***	1	
Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 часов)				
	87.	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1	Ресурсы сайта http://school-colle ction.edu.ru
	88.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	
	89.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	
	90.	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	
	91.	Измерение углов	1	
	92.	Измерение углов	1	
	93.	Виды треугольников	1	
	94.	Периметр многоугольника	1	
	95.	Площадь фигуры	1	
	96.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	
	97.	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	
	98.	Приближенное измерение площади фигур	1	
	99.	Практическая работа «Площадь круга»	1	
	100.	***Контрольная работа «Фигуры на плоскости»***	1	
Раздел 7. Положительные и отрицательные числа(40 часов)				
	101.	Какие числа называют целыми	1	Электронные таблицы и плакаты http://fcior.edu.ru Ресурсы сайта http://school-colle ction.edu.ru
	102.	Сравнение целых чисел	1	
	103.	Сравнение целых чисел	1	
	104.	Сложение целых чисел	1	
	105.	Сложение целых чисел	1	
	106.	Сложение целых чисел	1	
	107.	Вычитание целых чисел	1	
	108.	Вычитание целых чисел	1	
	109.	Вычитание целых чисел	1	
	110.	Вычитание целых чисел	1	
	111.	Вычитание целых чисел	1	
	112.	Умножение и деление целых чисел	1	
	113.	Умножение и деление целых чисел	1	
	114.	Умножение и деление целых чисел	1	
	115.	Умножение и деление целых чисел	1	
	116.	Умножение и деление целых чисел	1	
	117.	Умножение и деление целых чисел	1	
	118.	Умножение и деление целых чисел	1	
	119.	Умножение и деление целых чисел	1	
	120.	Умножение и деление целых чисел	1	
	121.	Понятие множества	1	
	122.	Понятие множества	1	
	123.	Операции над множествами	1	
	124.	Операции над множествами	1	
	125.	Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	
	126.	Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	
	127.	Комбинаторные задачи	1	

	128.	Комбинаторные задачи	1	
	129.	***Контрольная работа по теме «Целые числа»***	1	
	130.	Какие числа называют рациональными	1	
	131.	Сравнение рациональных чисел	1	
	132.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	
	133.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	
	134.	Числовые промежутки	1	
	135.	Действия с рациональными числами	1	
	136.	Действия с рациональными числами	1	
	137.	Действия с рациональными числами	1	
	138.	Действия с рациональными числами	1	
	139.	Действия с рациональными числами	1	
	140.	***Контрольная работа по теме "Положительные и отрицательные числа"***	1	
Раздел 8. Представление данных (6 часов)				
	141.	Что такое координаты	1	Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru
	142.	Прямоугольные координаты на плоскости	1	
	143.	Прямоугольные координаты на плоскости	1	
	144.	Столбчатые и круговые диаграммы	1	
	145.	Столбчатые и круговые диаграммы	1	
	146.	Практическая работа «Построение диаграмм»	1	
Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9часов)				
	147.	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида	1	Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru
	148.	Конус, цилиндр, шар и сфера	1	
	149.	Изображение пространственных фигур	1	
	150.	Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса	1	
	151.	Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса	1	
	152.	Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур»	1	
	153.	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	
	154.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	
	155.	***Контрольная работа по теме «Фигуры в пространстве»***	1	
Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация (20 часов)				
	156.	Натуральные числа	1	Ресурсы сайта http://school-collection.edu.ru
	157.	Действия с натуральными числами	1	
	158.	Прямые на плоскости	1	
	159.	Дроби	1	
	160.	Дроби	1	
	161.	Действия с дробями	1	
	162.	Симметрия	1	
	163.	Выражения с буквами	1	
	164.	Фигуры на плоскости и в пространстве	1	
	165.	Положительные и отрицательные числа	1	
	166.	Представление данных	1	

	167.	***Итоговый тест по курсу математики 5-6 классов***	1	
	168.	Повторение	1	
	169.	Повторение	1	
	170.	Повторение	1	
	171.	Повторение	1	
	172.	Повторение	1	
	173.	Повторение	1	
	174.	Повторение	1	
	175.	Повторение	1	